

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.19 Методология и методы**  
**психолого-педагогических исследований**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность (профили) Дошкольное образование.**  
**Дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы психолого-педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Общие представления о методологии науки. 2. Классическая и постклассическая парадигмы науки. 3. Основные категории психологии и педагогики. Процесс психолого-педагогического	УК-1,2,6	способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	способам и использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования	Работа на практических занятиях (Оформление е-Портфолио дисциплины)  Выступление с докладом по

<p>исследования, его структура и организация</p> <p>4. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</p> <p>5. Классификация методов исследования.</p> <p>Исследование и диагностика. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>6. Метод наблюдения, его исследовательские возможности</p> <p>7. Метод эксперимента, его исследовательские возможности</p> <p>8. Опрос и его виды</p> <p>9. Метод тестов, его сущность и значение</p> <p>10. Психосемантические и проективные методы.</p> <p>11. Метод экспертных оценок и метод анализа результатов деятельности</p> <p>12. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</p> <p>13. Виды учебно-исследовательской работы студентов</p> <p>14. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях</p>		<p>научного мировоззрения; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>мировоззрения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ания научного мировоззрения; способам и использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способам и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>согласованной теме (Оформление е-Портфолио дисциплины)</p> <p>Аннотирование литературы (Оформление е-Портфолио дисциплины)</p> <p>Подготовка презентации (Оформление е-Портфолио дисциплины)</p> <p>Тест</p>
--	--	--	---	---	---

образования 15. Этические принципы проведения исследования на человеке					
--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Выполнение практических работ по дисциплине

###### Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Незначительные ошибки при ответе на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков на практической работе в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (за выполнение практических работ):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в	27-21	20-15	14-7	Ниже 7

БРС	(3 бонусных балла )			
-----	---------------------------	--	--	--

#### 4.2 Защита электронного Портфолио по итогам практических работ:

##### Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки творческого отношения к дисциплине. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но в отличие от предыдущего уровня портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося. Как правило, в портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в	неудовлетворительно

	обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	
--	--	--

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (защита электронного портфолио):**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Баллы в БРС	20-10	7-5	4-2	Ниже 2

**4.3 Написание реферата**

**Критерии и шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание реферата):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>неудовлетворитель но</i>
Баллы в БРС за реферат	10	4	3	0

**4.4 Выполнение самостоятельных работ****Критерии и шкала оценивания самостоятельных работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания (За 1 выполненное задание выставляется максимум 5 баллов)</i>
<i>Отлично</i>	Выполнено 3 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Хорошо</i>	Выполнено 2 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнено 1 задание. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Неудовлетворительно</i>	Выполнено 0 заданий.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Выполнение самостоятельных работ):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-15	14-8	7-4	Ниже 4

**4.5 Разработка презентации****Критерии и шкала оценивания презентации**

<b>Структура презентации</b>	<b>Балл</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1

• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Разработка презентации)**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Разработка презентации	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

#### 4.6 Аннотация к научной статье в журналах

##### Критерии оценки аннотации к статье

	<b>Максимальное количество баллов</b>
Актуальность проблематики и прикладной характер подобранной статьи	1
Краткое воспроизведение сущности содержания (10-15 предложений)	1
Связность и логичность изложения	1
Научный стиль	1
Обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.7 Ответ обучающегося на зачете по дисциплине

##### Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине (2 устных вопроса)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по дисциплине):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита портфолио обучающегося на зачете по дисциплине):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

**Итоговый перевод баллов за зачет в традиционную отметку:**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2
Баллы в БРС (ИТОГ:2 теоретических вопроса + защита портфолио)	40-32	31-23	22-12	Ниже 12

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Формы контроля по дисциплине**

Изучение курса осуществляется на лекциях и практических занятиях, носящих в большей степени прикладной характер, а также в процессе значительной по объему самостоятельной работы студентов по практическому использованию информационных технологий для решения образовательных и лингвистических задач, а также с рекомендуемой литературой.

В процессе прохождения дисциплины студенту необходимо тщательно ознакомиться с учебными материалами, опираясь на содержание лекций в первую очередь, т.к. материалов по вопросам лабораторных занятий очень много и они могут вызвать определенные трудности у обучающихся.

В процессе подготовки студентам предоставляется возможность подготовить портфолио, разработанное на основе выполненных практических работ; презентацию, реферат, тест, самостоятельные работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по дисциплине.

В структуру зачета входят 2 вопроса: 1 вопрос – из списка «Вопросы к зачету»; 2 вопрос – защита электронного портфолио.



## 5.1 Пример заданий на практическом занятии:

### Практическое занятие № 1.

*Тема: Методология психолого-педагогического исследования.*

#### План:

1. Понятие методологии. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психолого-педагогических исследования.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Почему методологические принципы можно рассматривать как принципы отбора методов психолого-педагогического исследования?
2. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в психологический словарь основные понятия темы: Методология. Методология психолого-педагогического исследования. Метод науки. Методика исследования. Методический прием. Методологические принципы
2. Сделать выписки: источники № 1, 2, 3.

#### Шкала оценивания

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 29 до 32	5
от 26 до 28	4
от 20 до 25	3
от 0 до 19	2

## 5.2 Типовое тестовое задание

**1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:**

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

**2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

**3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

**4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

- А) поисковое  
В) воспроизводящее  
Б) критическое  
Г) уточняющее

**5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.  
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.  
А) эмпирическое объяснительное  
В) поисковое  
Д) обзорно-аналитическое  
Б) обзорно-критическое  
Г) методическое

**6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

- А) наблюдение  
В) опрос  
Д) измерение  
Б) эксперимент  
Г) интервью  
Е) моделирование

**7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

- А) наблюдение  
В) опрос  
Д) измерение  
Б) эксперимент  
Г) интервью  
Е) моделирование

**8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:**

- А) несвязанная  
В) независимая  
Б) зависимая  
Г) рандомизированная

**9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

- А) тест  
В) наблюдение  
Д) анкета  
Б) интервью  
Г) беседа  
Е) эксперимент

**10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

- А) тест  
В) эксперимент  
Д) анкета  
Б) интервью  
Г) измерение  
Е) опрос

**11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?  
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?  
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?  
А) плацебо  
В) ореола  
Д) аудитории (Зайонца)  
Б) Хоторна (Мейо)  
Г) Гало- эффект  
Е) Пигмалиона

**12. Определите вид эксперимента:**

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

**13. Определите вид экспериментального плана:**

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

**14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:**

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

**15. Определите вид наблюдения:**

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

**16. Выберите правильное определение гипотезы:**

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

**17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) проблема исследования | Б) гипотеза исследования |
| В) тема исследования     | Г) объект исследования   |

**18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) беседа | Б) опрос     |
| В) анкета | Г) интервью  |
| Д) тест   | Е) измерение |

**19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А) графический анализ   | Б) факторный анализ     |
| В) теоретический анализ | Г) регрессионный анализ |

**20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| А) пробное    | Б) формирующее       |
| В) реальное   | Г) экспериментальное |
| Д) пилотажное | Е) полевое           |

**21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А) эффект центрации  | Б) эффект переноса |
| В) эффект Пигмалиона | Г) эффект Мейо     |

**22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:**

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) норма              | Б) валидность               |
| В) репрезентативность | Г) экспериментальная задача |

**23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?**

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

**24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) верификация  | Б) генерализация |
| В) рандомизация | Г) фаллибилизм   |

**25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:**

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза

Г) альтернативная гипотеза

**26. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы**

**2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия**

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

**27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:**

А) социограмма

Б) гистограмма

В) аутосоциогрaмма

**28.Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:**

А) надежность психодиагностической методики

Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики

Г) репрезентативность

**29. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств**

**2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования**

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

**30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Г	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1

5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1
8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

### 5.3 Примерная тематика реферата

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и

- специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
  23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
  24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
  25. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
  26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
  27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
  28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
  29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
  30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
  31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
  32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
  33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
  34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
  35. Описательная статистика.
  36. Табулирование данных.
  37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
  38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
  39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
  40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

#### **5.4 Примерная тематика для презентаций**

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.

### **5.5 Примерная тематика вопросов к зачету/экзамену**

1. Понятие методологии. Философская и специально- научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования, их анализ и содержание.
7. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования, их цели, задачи и содержание. Виды и типы исследований.
8. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
9. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
10. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
11. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
12. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
13. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
14. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
15. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
16. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
17. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
18. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
19. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
20. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
21. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
22. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
23. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
24. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
25. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
26. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
27. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
28. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
29. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их



развития в науке.

30. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
31. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
32. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
33. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
34. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
35. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
36. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
37. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
38. Предмет и объект исследования в психологии.
39. Гипотеза научного исследования.
40. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
41. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
42. Создание теоретической модели исследуемого явления.
43. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
44. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
45. Основные понятия психологических основ эксперимента.
46. Описательная статистика.
47. Табулирование данных.
48. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
49. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
50. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
51. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.